



Mytylschool Prins Johan Friso te Haren Onderwijscentrum De Springplank te Emmen

De Mytylschool PJF en Onderwijscentrum De Springplank zijn scholen voor leerlingen van vier tot achttien jaar, met een mogelijke uitloop tot in het jaar waarin de leerling twintig wordt.

SO (speciaal onderwijs: 4 t/m 12/13 jr.) en VSO (voortgezet speciaal onderwijs: 12 t/m 18/19 jr.)

Het onderwijs dat de school verzorgt is voor leerlingen met een lichamelijke handicap (LG), een meervoudig complexe handicap (MG) en voor langdurig zieke kinderen (LZK) die een belemmering ervaren in het doorlopen van hun onderwijsloopbaan in het regulier onderwijs. Voor de LZK geldt dat het basisonderwijs gevolgd kan worden op de Groninger Buitenschool (GBS) en het voortgezet onderwijs op de Mytylschool Prins Johan Friso. (toelichting zie pagina 7) Voor elke leerling wordt een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld.

Een leerling kan binnen het SO 8 tot 10 leerjaren volgen, instroom vanaf 4 jaar en uitstroom tot uiterlijk 14 jaar.

Een leerling kan binnen het VSO 6 tot 8 leerjaren volgen, instroom vanaf 12 jaar en uitstroom tot uiterlijk 20 jaar.

Dit bestaat uit 3 fasen, te weten: 1) oriëntatiefase 2) beroepsgerichte fase 3) transitiefase.

In het OPP van de leerling wordt beschreven in welk profiel hij/ zij is ingedeeld.

Het profiel, de uitstroom en het ontwikkelingsperspectief wordt in het OPP vastgelegd.

Bepalend voor de uitstroom is de mate waarin een leerling zo zelfstandig mogelijk kan functioneren in werk, wonen, persoonlijk leven en burgerschap.

Benaming Profielen

Profiel 1-Belevingsgerichte Dagbesteding (benaming in school voor SO en VSO: Vijfwijzer)

Profiel 2-Activiteitengerichte Dagbesteding (benaming in school: SO Tylyl-VSO Dagbesteding)

Profiel 3-Arbeidsmatige Dagbesteding (benaming in school: SO Tylyl-VSO Dagbesteding)

Profiel 4-Arbeid (benaming in school: MIA-VSO Arbeid)

Profiel 5-Diplomagericht (benaming in school: SO-VSO diplomagericht)

Mytylschool PJF biedt Profiel 1 t/m 5, Onderwijscentrum De Springplank biedt Profiel 2 t/m 4

Indicatoren	Profiel 1	Profiel 2	Profiel 3	Profiel 4	Profiel 5
IQ bereik	IQ <35	IQ >35-<45	IQ >45-<55	IQ >55-<75	IQ >75
Kalender leeftijd	4-18 (19) jr.	4-18 (19) jr.	4-18 (19) jr.	4-18 (19) jr.	4-18 (19) jr.
Ontwikkelingsleeftijd	0-3 jr.	2-5 jr.	4-7 jr.	7-12 jr.	Conform kalenderleeftijd
Didactisch bereik	Er kan tijdens de SO en VSO schoolperiode toegewerkt worden naar niveau 6 op de Plancius leerlijn. Of voor SO naar niveau 0-2 op de CED ZML leerlijn. VSO: niveau 0-3 op de CED ZML leerlijn	SO: Er wordt toegewerkt naar niveau 6-7 op de CED ZML leerlijn VSO: Er wordt toegewerkt naar niveau 9-11 op de CED ZML leerlijn	SO: Er wordt toegewerkt naar niveau 8-10 op de CED ZML leerlijn VSO: Er wordt toegewerkt naar niveau 12-13 op de CED ZML leerlijn	SO: Er wordt toegewerkt naar niveau 4-5 op de CED basis leerlijn. VSO: er wordt toegewerkt voor taal naar niveau 14-16, voor rekenen naar niveau 4-5 op de CED ZML leerlijn.	SO: Er wordt toegewerkt naar niveau 6 t/m 10 op de CED basis leerlijn. VSO: er wordt toegewerkt naar een diploma VMBO of HAVO
Bevorderende en belemmerende factoren	<p>Naast het cognitieve en didactisch niveau van functioneren, zijn ook de bevorderende en belemmerende factoren van de leerlingen belangrijke indicatoren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • medische bijzonderheden • leerontwikkeling • taak- en leergedrag • werkhoudingsaspecten • sociaal-emotionele ontwikkeling • spraak- taalontwikkeling, communicatie • motorische ontwikkeling, belastbaarheid • praktische redzaamheid • gezin/woonsituatie/ hulpverlening • vaststellen instructie- en onderwijsbehoeften • afwijkingen onderwijstijd • revalidatie en/of onderwijsondersteunende therapie, verzorging, rusttijd 				

Streefplanningen voor alle profielen

DL: Didactische Leeftijd van -19 t/m 120. (10 DL=1 schooljaar)

Belevingsgerichte dagbesteding SO

Leerlijnen: Plancius en CED ZML leerlijnen SO

SO	Leerjaren	instap	1	2	3	4	5	6	7	8	8a
Profiel 1 Belevingsgerichte dagbesteding	DL	-19--19	-19-10	-9-0	1-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	51-60
	Niveau op de leerlijn (Plancius)	St A -----> P6									
	Niveau op de leerlijn CED ZML	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2	0-2
	Functioneringsniveau bij benadering	<M1	<M1	<M1	<M1	<M1	<M1	<M1	<M1	<M1	<M1

Belevingsgerichte dagbesteding VSO

Leerlijnen: Plancius en CED ZML leerlijnen SO

VSO	Leerjaren	1	2	3	4	5	6	6a	6b
Profiel 1 Belevingsgerichte dagbesteding	DL	61-70	71-80	81-90	91-100	101-110	111-120	111-120	111-120
	Niveau op de leerlijn (Plancius)	St A -----> P6							
	Niveau op de leerlijn CED ZML	0-3	0-3	0-3	0-3	0-3	0-3	0-3	0-3
	Functioneringsniveau bij benadering	<M1	<M1	<M1	<M1	<M1	<M1	<M1	<M1

Activiteitengerichte Dagbesteding SO

Leerlijnen: CED ZML leerlijnen SO

SO Schriftelijke taal	Leerjaar	instap	1	2	3	4	5	6	7	8	8a
Profiel 2 Activiteiten gerichte dagbesteding	DL	-19--19	-19-10	-9-0	1-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	51-60
	Niveau op de leerlijn	1	1	1-2	2	3	3	4	5	6	6
	Functioneringsniveau bij benadering	<M1	<M1	<M1	<M1	<M1	<M1	<M1	≈M1	≈E1	≈M2

SO Mondelinge taal	Leerjaar	instap	1	2	3	4	5	6	7	8	8a
Profiel 2 Activiteiten gerichte dagbesteding	DL	-19--19	-19-10	-9-0	1-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	51-60
	Niveau op de leerlijn	1	1-3	2-4	3-5	4-6	4-6	5-7	5-7	6-7	6-7
	Functioneringsniveau bij benadering	<M1	<M1	<M1- ≈M1	<M1- ≈E1	M1	≈M1- ≈M2	≈E1- ≈E2	≈E1- ≈E2	≈M2- ≈E2	≈M2- ≈E2

SO Rekenen	Leerjaar	instap	1	2	3	4	5	6	7	8	8a
Profiel 2 Activiteiten gerichte dagbesteding	DL	-19--19	-19-10	-9-0	1-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	51-60
	Niveau op de leerlijn	1	1	2	2	3	3	4	5	6	6
	Functioneringsniveau bij benadering	<M1	<M1	<M1	<M1	≈M1	≈M1	≈E1	≈M2	≈M2	≈M2

Activiteitengerichte Dagbesteding VSO

Leerlijnen: CED ZML leerlijnen VSO

VSO Schriftelijke taal		Fase 1		Fase 2		Fase 3			
Profiel 2	Leerjaar	1	2	3	4	5	6	6a	6b
	DL	61-70	71-80	81-90	91-100	101-110	111-120	111-120	111-120
	Activiteiten gerichte dagbesteding	Niveau op de leerlijn	7	8	8	9	9	9	9
	Functioneringsniveau bij benadering	≈E2	≈M3	≈M3	≈E3	≈E3	≈E3	≈E3	≈E3

VSO Mondelinge taal		Fase 1		Fase 2		Fase 3			
Profiel 2	Leerjaar	1	2	3	4	5	6	6a	6b
	DL	61-70	71-80	81-90	91-100	101-110	111-120	111-120	111-120
	Activiteiten gerichte dagbesteding	Niveau op de leerlijn	7-9	7-9	8-10	8-10	9-10	9-10	9-11
	Functioneringsniveau bij benadering	≈E2-E3	≈E2-E3	≈M3-M4	≈M3-M4	≈E3-M4	≈E3-M4	≈E3-M4	≈E3-M4

VSO Rekenen		Fase 1		Fase 2		Fase 3			
Profiel 2	Leerjaar	1	2	3	4	5	6	6a	6b
	DL	61-70	71-80	81-90	91-100	101-110	111-120	111-120	111-120
	Activiteiten gerichte dagbesteding	Niveau op de leerlijn	7	8	8	9	9	9	9
	Functioneringsniveau bij benadering	≈E2	≈M3	≈M3	≈E3	≈E3	≈E3	≈E3	≈E3

Arbeidsmatige Dagbesteding SO

Leerlijnen: CED ZML leerlijnen SO

SO Schriftelijke taal	Leerjaar	instap	1	2	3	4	5	6	7	8	8a
Profiel 3 Arbeidsmatige dagbesteding	DL	-19--19	-19-10	-9-0	1-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	51-60
	Niveau op de leerlijn	1	1	2	3	4	5	6	7	8	8
	Functioneringsniveau bij benadering	<M1	<M1	<M1	<M1	≈M1	≈E1	≈M2	≈E2	≈M3	≈M3

SO Mondelinge taal	Leerjaar	instap	1	2	3	4	5	6	7	8	8a
Profiel 3 Arbeidsmatige dagbesteding	DL	-19--19	-19-10	-9-0	1-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	51-60
	Niveau op de leerlijn	1-2	1-3	2-4	3-5	4-6	5-7	6-8	7-9	8-10	8-10
	Functioneringsniveau bij benadering	<M1	<M1	<M1	<M1	≈M1- ≈M2	≈M1- ≈E2	≈M2- ≈M3	≈E2-≈ E3	≈M3- ≈M4	≈M3- ≈M4

SO Rekenen	Leerjaar	instap	1	2	3	4	5	6	7	8	8a
Profiel 3 Arbeidsmatige dagbesteding	DL	-19--19	-19-10	-9-0	1-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	51-60
	Niveau op de leerlijn	1	1	2	3	4	5	6	7	8	8
	Functioneringsniveau bij benadering	<M1	<M1	<M1	<M1	≈M1	≈E1	≈M2	≈E2	≈M3	≈M3

Arbeidsmatige Dagbesteding VSO

Leerlijnen: CED ZML leerlijnen VSO

VSO Schriftelijke taal		Fase 1		Fase 2		Fase 3			
Profiel 3 Arbeidsmatige dagbesteding	Leerjaar	1	2	3	4	5	6	6a	6b
	DL	61-70	71-80	81-90	91-100	101-110	111-120	111-120	111-120
	Niveau op de leerlijn	9	10	11	11	12	12	12	12
	Functioneringsniveau bij benadering	≈E3	≈M4	≈M4	≈M4	≈E4	≈E4	≈E4	≈E4

VSO Mondelinge taal		Fase 1		Fase 2		Fase 3			
Profiel 3 Arbeidsmatige dagbesteding	Leerjaar	1	2	3	4	5	6	6a	6b
	DL	61-70	71-80	81-90	91-100	101-110	111-120	111-120	111-120
	Niveau op de leerlijn	9-10	9-10	10-11	10-11	11-12	12-13	12-13	12-13
	Functioneringsniveau bij benadering	≈E3-M4	≈E3-M4	≈M4	≈M4	≈M4-E4	≈E4-M5	≈E4-M5	≈E4-M5

VSO Rekenen		Fase 1		Fase 2		Fase 3			
Profiel 3 Arbeidsmatige dagbesteding	Leerjaar	1	2	3	4	5	6	6a	6b
	DL	61-70	71-80	81-90	91-100	101-110	111-120	111-120	111-120
	Niveau op de leerlijn	9	10	11	11	12	12	12	12
	Functioneringsniveau bij benadering	≈E3	≈M4	≈M4	≈M4	≈E4	≈E4	≈E4	≈E4

Arbeid SO

Leerlijnen: CED Basis leerlijnen in SO

SO Taal	Leerjaar	instap	1	2	3	4	5	6	7	8	8a
Profiel 4 Arbeid/ Beschutte werkplek	DL	-19--19	-19-10	-9-0	1-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	51-60
	Niveau op de leerlijn	1	1	1-2	2	3	3	4	4	5	5
	Functioneringsniveau bij benadering	M1	M1	E1-M2	M2-E2	E2-M3	M3-E3	E3-M4	M4-E4	E4-M5	E4-M5

SO Rekenen	Leerjaar	instap	1	2	3	4	5	6	7	8	8a
Profiel 4 Arbeid/ Beschutte werkplek	DL	-19--19	-19-10	-9-0	1-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	51-60
	Niveau op de leerlijn	1	1	1-2	2	3	3	3-4	4	4	4
	Functioneringsniveau bij benadering	M1	M1	E1-M2	M2-E2	E2-M3	M3-E3	E3-M4	M4-E4	M4-E4	M4-E4

Arbeid VSO

Leerlijnen: CED ZML leerlijnen in VSO

VSO Taal	Leerjaar	Fase 1		Fase 2		Fase 3			
		1	2	3	4	5	6	6a	6b
Profiel 4 Arbeid/ Beschutte werkplek	DL	61-70	71-80	81-90	91-100	101-110	111-120	111-120	111-120
	Niveau op de leerlijn	13	13	13	14	14-15	14-16	14-16	14-16
	Functioneringsniveau bij benadering	≈M5	≈E5-M6	≈M5-E6	≈M7-E7	≈E7-E8	≈E8=1F->1F	≈E8=1F->1F	≈E8=1F->1F

VSO Rekenen	Leerjaar	Fase 1		Fase 2		Fase 3			
		1	2	3	4	5	6	6a	6b
Profiel 4 Arbeid/ Beschutte werkplek	DL	61-70	71-80	81-90	91-100	101-110	111-120	111-120	111-120
	Niveau op de leerlijn	A	1	2	3	4	4-5	4-5	4-5
	Functioneringsniveau bij benadering	≈E4	≈M5-E5	≈M6-E6	≈M7-E7	≈E7-M8	≈E8=1F->1F	≈E8=1F->1F	≈E8=1F->1F

Diplomagericht

Leerlijnen: CED Basis leerlijnen in SO, methode leerlijnen in VMBO en HAVO

SO Taal	Leerjaar	instap	1	2	3	4	5	6	7	8	8a
Profiel 5 Diploma Gericht VMBO- BB	DL	-19--19	-19--10	-9-0	1-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	60-60
	Niveau op de leerlijn	1	1	2	3	4	4-5	5	6	7	7
	Functioneringsniveau	M1	E1	E2	E3	E4	E4-M5	E5	M6-E6	M7	M7

SO Rekenen	Leerjaar	instap	1	2	3	4	5	6	7	8	8a
Profiel 5 Diploma Gericht VMBO- BB	DL	-19--19	-19--10	-9-0	1-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	60-60
	Niveau op de leerlijn	1	1	2	3	3-4	4	4-5	5-6	6-7	6-7
	Functioneringsniveau	M1	E1	E2	M3	E3-M4	E4	E4-M5	E5-M6	E6-M7	E6-M7

SO Taal en Rekenen	Leerjaar	instap	1	2	3	4	5	6	7	8	8a
Profiel 5 Diploma Gericht VMBO-KB/- TL HAVO/VWO	DL	-19--19	-19--10	-9-0	1-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	60-60
	Niveau op de leerlijn	1	1	2	3	4	5	6	7	8 9-10	8 9-10
	Functioneringsniveau	M1	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8- >E8 1F	E8 >E8 1F

* **Blauw**: alle doelen die leerlingen moeten beheersen die uitstromen naar vmbo kaderberoepsgerichte /theoretische leerweg (vmbo-KB/-TL)

* **Roze**: alle doelen die leerlingen moeten beheersen die uitstromen naar havo en vwo.

Toelichting

> Lichamelijk gehandicapte leerlingen (LG)

Voor deze leerlingen gelden de volgende factoren:

- 1 of meer stoornissen in structuur of functie gepaard gaande met een motorische beperking; vastgesteld door een medisch specialist en die leiden tot een ernstige belemmering voor de onderwijsdeelname.
- Psychodiagnostisch onderzoek met als uitkomst IQ >70
- Ernstige structurele beperking onderwijsparticipatie blijkend uit: leerachterstand, schoolverzuim en/of geringe zelfredzaamheid.

> Meervoudig gehandicapte leerlingen (MG)

Voor deze leerlingen gelden de volgende factoren:

- 1 of meer stoornissen in structuur of functie gepaard gaande met een motorische beperking; vastgesteld door een medisch specialist en die leiden tot een ernstige belemmering voor de onderwijsdeelname.
- Psychodiagnostisch onderzoek met als uitkomst IQ < 70
- Ernstige structurele beperking onderwijsparticipatie blijkend uit: leerachterstand, schoolverzuim en/ of geringe zelfredzaamheid.

Lichamelijke handicaps die voor kunnen komen bij LG en MG leerlingen zijn o.a.:

- Cerebrale Parese (CP)
- Niet aangeboren hersenletsel (NAH)
- Spina Bifida
- Neuromusculaire aandoeningen (NMA)
- Aangeboren afwijkingen van armen en benen
- Development Coördination Disorder (DCD)
- Chronisch pijnsyndroom
- Chronisch vermoeidheidssyndroom (CVS)

> Langdurig Zieke kinderen (LZK)

Voor deze leerlingen gelden de volgende factoren:

- 1 of meer chronische stoornissen of aandoeningen in structuur of functie gepaard gaande met een beperking; vastgesteld door een medisch specialist en die leiden tot een ernstige belemmering voor de onderwijsdeelname.
- Ernstige structurele beperking onderwijsparticipatie blijkend uit: leerachterstand, schoolverzuim en/of geringe zelfredzaamheid.

Voorbeelden van ziektes/ aandoeningen zijn o.a.: Luchtwegaandoeningen, Nier- en urogenitale aandoeningen, Epilepsie, Stofwisselingsstoornissen, Aandoeningen van bloed en bloedsomloop, Maag- en darmproblemen, Huidaandoeningen, Chromosomale afwijkingen, Kanker, Orgaantransplantaties, Aandoeningen van het bewegingsapparaat, Reuma, Ernstige allergieën

>Stoornissen die in alle profielen voor kunnen komen en waarbij rekening gehouden moet worden met de ontwikkelings- en onderwijsbehoeften van de leerling

- CVI-Cerebrale Visuele Stoornis
- NNSK- Niet tot nauwelijks sprekende kinderen
- Auditieve beperkingen
- ASS Autisme Spectrum Stoornis

Legenda:

CED: Centrum Educatieve Dienst

DL: Didactische Leeftijd

HAVO: Hoger Algemeen Vormend Onderwijs

IQ: Intelligentie Quotiënt

Kerndoelen: Door het Nederlands ministerie van Onderwijs vastgestelde streefdoelen voor het basisonderwijs en de basisvorming in Nederland

Leerlijnen: Een leerlijn geeft voor een bepaald leergebied aan hoe kinderen van een bepaald beginniveau tot de kerndoelen komen

LG: Lichamelijke Handicap

LZK: Langdurig Zieke Kinderen

MG: Meervoudige handicap

MIA: Meer Individuele Aandacht, Moeilijk Lerend

Mytyl: Onderwijs aan Lichamelijke Beperkte Leerlingen

OPP: Ontwikkelings Perspectief Plan

SO: Speciaal Onderwijs

Tylyl: Onderwijs aan Meervoudig Beperkte Leerlingen

VMBO: Voorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs

VSO: Voortgezet Speciaal Onderwijs

ZML: Zeer Moeilijk lerend